**Индивидуальный план развития под руководством наставника**

**Ф.И.О. наставника – Девятых С.Н., учитель немецкого языка**

**Ф.И.О. наставляемого – Баташова Е.А. 5 класс**

**Срок реализации с 01.09.2022г. по 23.12.2022г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки выполнения** |
| 1. | Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащихся | Сентябрь |
| 2 | Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата. | В течение четверти |
| 3 | Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.  | В течение четверти |
| 4 | Регулярно и систематически опрашивать, выставлять оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.  | В течение четверти |
| 5 | Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем.  | В течение четверти |
| 6 | Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего проводить повторный контроль знаний.  | В течение четверти |
| 7 | Ставить в известность родителей учащихся о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (более 2-3)  | В течение четверти |
| 8 | Использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: личностно – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.  | В течение четверти |
| 9 | Организовывать в процессе обучения индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.  | В течение четверти |
| 10 | На уроках и дополнительных занятий применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся».  | В течение четверти |
| 11 | Шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания.  | В течение четверти |
| 12 | При опросе слабоуспевающим давать примерный план ответа, разрешать пользоваться планом, давать больше времени готовиться к ответу у доски.  | В течение четверти |
| 13 | Задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.  | В течение четверти |
| 14 | Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.  | В течение четверти |
| 15 | В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивать атмосферу доброжелательности.  | В течение четверти |
| 16 | В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрировать на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, чаще обращаться к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала.  | В течение четверти |
| 17 | В ходе самостоятельной работы на уроке школьникам давать задания, направленные на устранение ошибок, отмечать положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, оказывать помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.  | В течение четверти |
| 18 | При организации домашней работы для школьников подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок, проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий. Объем домашних заданий рассчитывать так, чтобы не допустить перегрузки.  | В течение четверти |
| 19 | Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для обучающихся. Учить навыкам самостоятельной работы.  | 1 раз в неделю |

**Календарно-тематическое планирование.**

**Немецкий язык 5 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Содержание** | **Виды деятельности** | **Дата**  |
| 1. | Название букв, правила чтения букв и буквосочетаний | Повторение алфавита, чтение слов, предложений | Сентябрь |
| 2. | Фонетико-орфоэпические нормы. Произношение слов | Чтение слов в соответствии с фонетико-орфоэпическими нормами | Сентябрь |
| 3. | Развитие и совершенствование техники чтения | Чтение текста, повторение лексики, перевод предложений на русский язык | Сентябрь |
| 4. | Лексическое значение слова | Повторение лексического значения слова, его сочетаемости с другими словами | Сентябрь |
| 5. | Орфография. Правописание слов | Повторение лексического значения слова, выполнение упражнений | Октябрь |
| 6. | Перевод предложений на русский язык | Работа со словарем (повторение лексического значения слова) | Октябрь |
| 7 | Закрепление словарного запаса | Чтение, перевод предложений. Использование лексики в устном высказывании | Октябрь |
| 8 | Увеличение словарного запаса | Чтение, перевод словосочетаний и предложений. Использование лексики в устном высказывании | Октябрь |
| 9 | Обучение устному высказыванию | Повторение лексики по теме «Семья»; рассказ о себе, своей семье | Ноябрь |
| 10 | Чтение текста, поиск информации в тексте | Чтение текста, повторение лексики, перевод предложений на русский язык; нахождение в тексте ответов на вопросы | Ноябрь |
| 11 | Грамматические правила | Выполнение упражнений с различными грамматическими заданиями | Ноябрь |
| 12 | Выполнение письменных работ | Выполнение упражнений с различными заданиями | Ноябрь |
| 13 | Развитие навыков аудирования | Прослушивание текста, повторение лексики, проверка понимания прослушанного текста с помощью дополнительных вопросов, заданий. | Декабрь |
| 14 | Развитие диалогической речи | Чтение, прослушивание, письмо и говорение на заданную тему | Декабрь |
| 15 | Разучивание новой лексики | Чтение новых слов в словосочетаниях, предложениях, перевод на русский язык | Декабрь |
| 16 | Развитие устной речи | Чтение и разучивание рифмовок, стихотворений | Декабрь |

**Список литературы**

 1. Бим И.Л. Немецкий язык, 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / И.Л.Бим, Л.И.Рыжова; Рос. акад. наук, Рос. академия образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2021

2.Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык, рабочая тетрадь, 5 класс М: Просвещение, 2022

3. Немецко-русский словарь

4. Русско-немецкий словарь